

Федеральное агентство по образованию
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кемеровский Государственный Университет
Кафедра Экономической теории

Курсовая работа

По дисциплине «Изобразительное искусство»

**Тема «Игровые технологии как средство развития познавательных интересов
младших школьников»**

Выполнил:

ФИО _____

Рецензент:

ФИО, (указать ученую степень, ученое звание)

подпись _____

г. 2021

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Понятие и особенности познавательного интереса в младшем школьном возрасте	6
1.1. Познавательный интерес: сущность понятия, признаки, структура	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста	16
Глава 2. Игра как средство развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте	23
2.1. Формирование познавательного интереса у учащихся в начальной школе	23
2.2. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов детей младшего школьного возраста	27
Заключение	32
Список используемой литературы	34

Введение

Актуальность темы. Последнее десятилетие характеризуется постоянным быстрым ростом общественного и индивидуального значения образования, способствует изменениям в характере обучения в современной школе. Эти изменения обусловлены не только внутренними факторами развития, но и внешними - стремительными социальными, политическими и экономическими трансформациями в России.

Непрерывность начального, среднего и старшего звеньев образования, усиления ее опережающей функции, адаптация новых учебных программ к потребностям и познавательных возможностей, учащихся предполагает переориентацию процесса обучения на формирование и развитие у учащихся интеллектуального потенциала, умений целенаправленно организовать свою деятельность. Обновленная национальная школа рассматривает школьника не как педагогическое явление, а как жизненное, не как объект, а как личность, которая интенсивно развивается.

Обучение - основная форма развития познавательной активности. С одной стороны, во время учебного процесса учащиеся приобретают новые знания, которые расширяют их кругозор, и с другой - в процессе активной познавательной деятельности развиваются учебные возможности ученика, благодаря которым он может самостоятельно и творчески использовать не только запас знаний, но и искать новое, удовлетворять свои потребности в познании.

Познавательная активность ребенка - это его внутренняя готовность к дальнейшему участию в процессе овладения знаниями, умениями и навыками и выявление самостоятельности и творческого подхода к выполнению учебных заданий. В центре учебно-воспитательного процесса должно быть ученик. Активность, желание и способность к обучению, умение общаться, сотрудничать, рассуждать, обосновывать свои мысли, быть собой закладываются в процессе обучения на уроках в начальных классах.

Перед начальной школой стоит задача добиться, чтобы дети не только усвоили материал, но и могли свободно оперировать им, применять для решения учебных и жизненных проблем, для расширения своего познавательного опыта. А этому способствуют средства, активизирующие познавательную деятельность.

В частности, к ним относятся игровые технологии. Они повышают эффективность восприятия учащимися учебного материала, разнообразят их учебную деятельность, вносят элемент вызывающий интерес, направленные на формирование у учащихся потребности в знаниях и интереса, способствуют развитию познавательных сил и возможностей учащихся. К тому же игра, как показывает теория и практика, самой естественной и привлекательной деятельностью для младших школьников, дарит радость, а в то же время является важным средством творческого познания.

Использование проблемных задач и игры способствует активной умственной деятельности учащихся, привлечению их к поиску, догадок, размышления и тому подобное.

Вопрос интереса на педагогическом уровне исследовались такими учеными, как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Й.Ф. Герbart, Э. Кланаред. Основу современных исследований познавательного интереса составляют труда Л. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.А. Смирнова, Б. Тепловая, В.Н. Мясищев, Л. Занкова, Д.Н. Узнадзе, С. Щукиной и др.

Объектом работы выступает познавательный интерес в младшем школьном возрасте.

Предметом работы выступают игровые технологии в развитии познавательного интереса.

Цель работы изучить особенности игровых технологий как средства развития познавательных интересов младших школьников.

Задачи работы:

- изучить познавательный интерес: сущность понятия, признаки, структура;

- провести психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста;
- рассмотреть формирование познавательного интереса у учащихся в начальной школе;
- выяснить особенности игровых технологий как средства развития познавательных интересов детей младшего школьного возраста.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы.

Глава 1. Понятие и особенности познавательного интереса в младшем школьном возрасте

1.1. Познавательный интерес: сущность понятия, признаки, структура

Познавательный интерес рядом ученых определяется как отношение к предмету или деятельности. Но это отношение отличается от других видов отношений личности и, в частности, от общего положительного отношения к предмету. Специфика интереса в его особой эмоционально-познавательной стороне, которая характеризуется у человека побуждением вопросов, активностью, стремлением к деятельности. Эта идея прослеживается в исследованиях Андреев В.И. Она определяет познавательный интерес как активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру.

Андреев В.И. выделяет два уровня интереса: ситуативный (эпизодический) и инициативный. Ситуативный интерес является следствием переживания отношения к предмету в данный момент¹.

Он неустойчивый и пропадает одновременно с прекращением соответствующей деятельности. Результат воздействия такого интереса – нулевой. Второй уровень интереса (инициативный) является следствием стремления к активному поиску источника удовлетворения. Он отличается устойчивостью, не пропадает при отсутствии интересного предмета. Его воздействие на ребенка заключается в том, что познание из средства становится целью деятельности.

В процессе развития необходимо стремиться к становлению второго уровня интереса. Важнейший принципиальный момент здесь в том, что интерес нарастает в связи с удовлетворением.

Средством удовлетворения познавательного интереса является новое знание, новая информация. Получение нового знания не гасит интерес, а,

¹ Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 608 с.

наоборот, усиливает его. В своей развитой форме он становится ненасыщенным – чем больше человек узнает, тем больше ему интересно и хочется знать. В этом смысле (как и во многих других отношениях) познавательный интерес принципиально отличается от других биологических интересов. Настоящий познавательный интерес невозможно удовлетворить: он безграничен, как безгранично самопознание.

При наличии эмоционально-познавательной направленности человек постоянно стремится не только заниматься определенной деятельностью, но и непосредственно познавать ее тонкости, совершенствоваться в сфере этой деятельности. Направленность как бы становится «второй природой человека», делом его жизни.

Баранова Э.А. утверждает, что интерес равнозначен понятию склонности: «Интерес – это склонность обращать внимание на определенные объекты, стремление подробно с ними познакомиться»².

Психолог В.Н. Мясищев определяет интерес именно как активное познавательное отношение, потому что при всяком интересе человек стремится быть в центре накапливаемой информации.

Деятельность под влиянием познавательного интереса приобретает определенную направленность. Познавательный интерес при этом уже не нуждается во внешней стимуляции и как бы самоподкрепляется за счет:

- его положительного влияния на другие проявления личности (внимание, мышление, память, общую активность);
- подкрепления интереса самим процессом познания и его результатами (разрешение возникающих вопросов и возникновение новых, проявление способностей личности, ее прошлого опыта и установок, приобретение новых знаний и способов познания);

² Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – М: Речь, 2014. – 219 с.

Познавательный интерес имеет в виду ориентацию на определенный результат. Однако ориентация на результат задает лишь направление движению мысли. Познавательный интерес, прежде всего, есть потребность в движении к результату, в самом процессе познания.

Наше наблюдение подтверждается Введенский В.Н., который определяет познавательный интерес как «сплав» эмоциональных, волевых, интеллектуальных процессов, повышающий активность сознания и деятельности человека. Значительные резервы для раскрытия возможностей и сущности познавательного интереса кроются в рассмотрении его в системе мотивов, потребностей и эмоций³.

Исследуя соотношение интереса и понятия мотивации, некоторые ученые, например, Л.А. Гордон, В.И. Ковалев, А.К. Маркова, используют эти понятия как синонимы на том основании, что мотив является непременной составляющей интереса. В то же время другие ученые иначе смотрят на эту проблему. Так, Дубровина И.В. считает, что интерес «нельзя сводить к мотиву, что его источник не в самозарождении мотивационной сферы, а в объективной действительности, в которой осуществляется жизнедеятельность человека и развитие его духовных потребностей»⁴.

Мы также не станем приравнивать понятие интереса к понятию мотивации, но развитие познавательного интереса через воздействие на мотивационную сферу считаем достаточно продуктивным. Многие исследователи (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.С. Ильин, А.Н.Леонтьев, М.В. Матюхина, С.Л. Рубинштейн, Ф.К. Савина, П.М. Якобсон) рассматривают познавательный интерес как сильный мотив учения.

³ Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. - 2013. - №10. - с.19.

⁴ Дубровина И.В. Младший школьник. Развитие познавательных способностей». /И.В. Дубровина. – М.: Изд-во «Просвещение», 2010. – 180с.

Другие же мотивы (долг, ответственность, профессиональные намерения), совпадая с целью предстоящей деятельности, определяя ее смысл, выводят саму деятельность на интерес. Познавательный интерес как мотив учения имеет ряд преимуществ по сравнению с другими мотивами: он раньше, легче и более отчетливо, чем другие мотивы, осознается учениками; его конкретность и реальность побуждений видна субъекту; его легче распознать, вызвать и тем самым объективировать.

Кайнова А.Л., исходя из положения об объективности мотива, включает его в характеристику интереса как один из самых существенных ее компонентов⁵. Однако из этого не вытекает необходимость исключения интереса из мотивационной системы.

В данном случае для его развития необходимы следующие условия:

- воздействие, способствующее возникновению потребности в достижении учебных целей и, тем самым, появлению познавательного интереса;

- формирование положительного отношения к предмету и способам деятельности, обеспечение возможности пережить успех, радость от запланированного результата;

- такая организация деятельности, при которой познавательный интерес может углубиться и развиваться наряду с другими мотивами деятельности.

Следует еще раз отметить, что область познавательного интереса – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебного предмета и необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование. Общеизвестно, что успешнее учатся те, кто хочет учиться, кто испытывает удовлетворение от своего труда. Эта идея прослеживается в работах психологов А.Н. Леонтьева

⁵ Кайнова А.Л. Особенности использования игровых технологий для активизации познавательной деятельности учащихся / А.Л. Кайнова. – М.: Изд-во «Просвещение», 2011. – 84 с.

и Иванова А.В. Они единодушны во мнении, что усвоение знаний без познавательного интереса имеет низкий коэффициент полезного действия, а это приводит к деградации или торможению мышления, что негативно сказывается на формировании личности ребенка. Если знания поступают к ученику извне и являются только внешним, а не пережитым им самим условием, то они не оставляют следа в его жизни⁶.

Психологический анализ мотивов учения свидетельствует о том, что интерес – не антипод усилия, наоборот, он его природная основа. И за эту основу на протяжении столетий ведут борьбу все крупнейшие педагоги.

Психолого-педагогический аспект изучения сущности понятия «познавательный интерес» подтвердил наши предположения о многоплановости и сложности исследуемого понятия, на основании чего мы выделили следующие направления, определяющие познавательный интерес как:

- потребность личности (К.К. Платонов);
- отношение личности (Н.Г. Морозова, Б.Т. Теплов);
- «сплав» психических процессов (Л.А. Гордон);
- мотив деятельности (В.И. Ковалев, А.К. Макарова);
- направленность (С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина).

Таким образом, познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления действительности, которая характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким, знаниям. Лишь в том случае, когда та или иная область науки представляются человеку значимыми и интересными, он с особым увлечением занимается ими, старается более глубоко и основательно изучить все стороны тех явлений, которые связаны с этой областью знаний.

⁶ Иванова А.В. Развитие творческих способностей младших школьников // Начальное образование. - 2010. - №5-7. - С. 42-44.

В противном случае, интерес к предмету не может носить характера подлинной познавательной направленности: он может быть случайным, нестойким и поверхностным.

Рассмотрение познавательного интереса в качестве средства обучения связано с проблемой занимательности. Ее роль в развитии интереса раскрывается уже в самом определении этого понятия. Занимательность – это сильное средство, обостряющее все процессы, свойственные интересу, обнажающее такие стороны явлений действительности, отраженной в науке, которые без социальных приемов не привлекают внимание людей.

В психолого-педагогической теории существует несколько подходов к классификации интересов. Описание одного из них – дифференциация по характеру отношения к миру (Н.Г. Морозова) – дается нами в начале данного параграфа. Помимо этого, мы ознакомились с классификацией интересов по содержанию, широте (широкие, узкие), по силе (активные, пассивные), по степени стойкости (устойчивые, неустойчивые), по дифференцированности (С.Л. Рубинштейн). М.Ф. Беляев предлагает классификацию интересов по объектам (научные, эстетические), Л.А. Гордон по степени осознанности и глубине. Говоря о познавательном интересе как о движущей силе обучения, необходимо более подробно остановиться на различии интересов по их глубине проникновения в личность. Общие сведения по данному вопросу, собранные на основе изучения ведущих психолого-педагогических идей, мы находим в учебном пособии под редакцией Завьялова Т.П.⁷

В частности, он указывает на связи, которые образуются между интересами разной глубины (внутренним и поверхностным) в учебной деятельности. Внутренний и поверхностный интересы как движущие силы обучения находятся между собой в сложной взаимосвязи и взаимозависимости.

⁷ Завьялова Т.П. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников / Т.П. Завьялова. – М.: Издво АРКТИ, 2011. – 56 с.

Познавательная деятельность в этом случае имеет объективно полезный результат, но субъективно эта деятельность по-прежнему должна сопровождаться положительными эмоциями и необходимостью.

Целенаправленность придает более зрелый характер методам и организации познавательного процесса.

Ориентация педагогической деятельности на развитие высокого уровня познавательного интереса связана не только с его положительным влиянием на процесс обучения и целостное развитие личности, но и обусловлена социальными целями.

Данный уровень является значимым этапом для перехода на следующую ступень развития, где познавательный интерес преобразуется в склонность к познанию и профессиональный интерес. Эта сторона развития приобретает особую важность в ключевые моменты удовлетворения потребностей современного общества в высококвалифицированных работниках во всех сферах общественной жизни.

Таким образом, необходимость стремиться к устойчивому познавательному интересу в учебной деятельности очевидна, как и значимость его роли в процессе становления полноценной личности.

Из этого логически вытекает необходимость выделения показателей, которые позволят следить за происходящим развитием. Сложность изучаемого нами явления отразилась и в том, что в психолого-педагогической литературе нет единого подхода к выделению показателей развития познавательного интереса: в одних исследованиях ими являются устойчивость и объем интереса, в других – полнота осознанности и т. д.⁸

В соответствии с гипотезой, целью и задачами нашего исследования мы посчитали целесообразным выбрать в качестве показателей развития

⁸ Крутецкий В.А. Психологические особенности младшего школьника / Крутецкий В.А. // Хрестоматия по возрастной психологии – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2013. – С. 322-325.

познавательного интереса познавательную самостоятельность, познавательную активность и обученность по предмету. Эти показатели занимают значимое место в учебной деятельности и более доступны, и ярко выражены в плане отслеживания.

Познавательная активность – потребность решать познавательные задачи и необходимость применять полученные знания на практике. В процессе обучения познавательная активность выступает в соотнесении с деятельностью, обнаруживаясь как динамическое условие ее становления, реализации и видоизменения, как свойство ее собственного движения.

Познавательный интерес многими исследователями определялся как особое эмоционально-положительное отношение (Одинцова С.А, Арабей О.В.). Это отношение и будет развиваться в результате активности. Познавательная активность обеспечивает интеллектуальное развитие ребенка. Для нее характерна не только потребность решать познавательные задачи, но и необходимость на практике применять полученные знания, что также можно отнести к области существования познавательного интереса⁹.

Развитие достигает цели, когда личность становится активной, инициативной, творческой, приносящей радость себе и людям. Этим мы будем руководствоваться, принимая познавательную активность в качестве показателя развития познавательного интереса младших школьников.

На основании изучения данного понятия и его проявления в учебной деятельности в качестве критериев познавательной активности, учащихся были выбраны следующие:

- поисковая направленность в процессе учебной деятельности;
- стремление преодолевать трудности;

⁹ Одинцова С.А., Арабей О.В. Теоретические основы формирования познавательного интереса младших школьников средствами игровых технологий // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 3-2. – 287с.

- стремление удовлетворить познавательные потребности с помощью дополнительных источников;

- эмоциональный подъем познавательной деятельности.

Познавательная самостоятельность. Анализ психолого-педагогической литературы приводит к выводу о сопряженности понятий «познавательная самостоятельность» и «познавательный интерес» (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, И.Я. Лернер, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.).

Познавательная самостоятельность рассматривается как свойство личности, характеризующееся ее стремлением и умением без посторонней помощи овладевать знаниями и способами деятельности¹⁰. Эти же характеристики мы отмечали, раскрывая сущность понятия «познавательный интерес». Но не всякая самостоятельная работа может обеспечить развитие интереса в обучении, а только та, которая предусматривает творческую и интеллектуальную самостоятельность.

Самостоятельность на основе простого воспроизведения готовых моделей не представляет ценности для личностного развития. Интерес и увлечение рождаются в раздумьях, спорах, поисках источников для выполнения задания, что будит мысль, приводит в движение все внутренние импульсы души.

Критериями познавательной самостоятельности на основе теоретического анализа проблемы мы выделяем:

- стремление и умение самостоятельно мыслить;

- способность ориентироваться в новой ситуации, найти подход к решению новой задачи;

- независимость собственных суждений;

- способность преодолевать трудности без посторонней помощи.

Обученность по предмету.

¹⁰ Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Беляев, Т.А. Юзефовичус. – М.: Академия, 2010. – 321с.

В качестве третьей составляющей развития познавательного интереса мы выделяем обученность по предмету. Обученность будет рассматриваться нами как достигнутый уровень реализации намеченной цели. Обученность, как движущая сила и показатель развития познавательного интереса школьников, имеет основания только в том случае, если предусматривает не просто выполнение стандарта заданий, определенного министерством образования.

Успешное выполнение положенного объема заданий может быть обусловлено рядом причин и не обязательно основано на существовании у детей познавательного интереса.

Действительно, если ребенок обладает интересом к предмету, то овладение им будет более продуктивным, станут более понятны взаимосвязи между явлениями, появится стремление к получению положительного результата, изменится характер мотивов и потребностей. Однако успешное обучение может зависеть и от других причин, например, чувства ответственности.

Мы в своем исследовании наполняем понятие «обученность» как показатель развития познавательного интереса новым содержанием. В его состав, наряду с общепринятыми требованиями, мы вводим успешность выполнения творческих и нестандартных заданий.

Их решение предусматривает не только хорошее владение знаниями, умениями и навыками по теме, но и увлеченность этой темой, знание обширного познавательного материала по теме, инициативу в принятии решений.

Нестандартные и творческие задания неизменно влекут за собой потребность в осуществлении поиска, в получении новых источников информации. Все это говорит о неизбежности существования познавательного интереса, так как простого усердия и ответственности в учебе тут недостаточно. Психолого-педагогическими исследованиями установлена

зависимость между познавательным интересом и успешностью обучения (В.С. Мерлин, Ф.К.Савина, Г.И. Щукина).

Однако обученность по предмету является менее характерным показателем развития познавательного интереса, чем два предыдущих, и редко используется в данном качестве¹¹.

В нашем исследовании обученность по предмету находится во взаимосвязи с идеями, заложенными в основу модели предполагаемого нами развития, поэтому и критерии для отслеживания данного показателя целесообразно выделить в соответствии с раскрытием содержания модели.

Большая роль в развитии познавательного интереса принадлежит начальному этапу обучения. Это подтверждается психолого-педагогическими исследованиями.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6 до 9-10 лет и характеризуется тем, что ведущей на этом онтогенетическом этапе становится учебная деятельность. Основными новообразованиями этого возрастного периода являются: формирование внутреннего плана действия, произвольность, рефлексия.

Психологические исследования указывают на то, что успех учебной деятельности младшего школьника зависит от его возможности предвидеть будущие действия, умение предварительно их организовывать – «способности действовать «про себя», внутреннего плана действия»¹².

¹¹ Зимняя И.А. Педагогическая психология /И.А. Зимняя. М.: Изд-во «Логос», 2012. –173 с.

¹² Ахметдинова Т. Р. Индивидуальное развитие первоклассника в процессе творческой деятельности на уроке // Начальная школа. – 2014. – № 5. – С. 61-64.

Планирование внутренне связано с рефлексией, сущность которой заключается в поиске и выделении ребенком свойств собственных мыслительных действий и превращении их в предмет анализа.

Проблема рефлексивного развития младших школьников и конкретизация понятия «рефлексия» занимает ведущее место в трудах В. Давыдова и его коллег. Рефлексия рассматривается ими как «необходимая составляющая умения учиться, она может быть сформирована средствами учебной деятельности». Авторы данной работы утверждают, что рефлексия является психологическим механизмом способности учиться самостоятельно. Однако рефлексия, будучи универсальным средством построения отношения человека к собственной жизнедеятельности, не ограничено лишь сферой целенаправленной самоизменения. В способности человека учиться присутствуют компоненты самостоятельности, инициативности, субъективности, которые не сводятся к рефлексивности.

Следующим психическим новообразованием является произвольность управления младшим школьником своими психическими процессами и поведением.

В младшем школьном возрасте, произвольность в своем развитии поднимается на новую качественную ступень. У детей появляется способность действовать только в соответствии с требованиями взрослого, но и в соответствии с самостоятельно произведенных требований.

На момент поступления в школу у ребенка должен быть сформирован определенный уровень произвольности поведения.

Качественно меняются произвольная регуляция поведения, познавательные процессы в целом. Развитие произвольности познавательных процессов является одним из новообразований младшего школьного возраста. Ребенок учится сознательно, самостоятельно регулировать свое поведение, свои действия в новой ведущей деятельности - учебной. В то же время

происходит формирование не только произвольного поведения, но и произвольного запоминания, произвольного внимания, мышления¹³.

Появляется способность действовать организованно в соответствии с задачами, стоящими перед ребенком.

Средством организации внутренней мыслительной деятельности, направленной на овладение самим собой, на управление своим вниманием, восприятием, памятью и т.д. становится язык: составление плана, формулировка вопросов.

Школьник учится контролировать процесс решения задачи, корректировать свои действия, одновременно управлять ходом психических процессов. Это происходит под руководством учителя, который предлагает подумать, вспомнить, запомнить и тому подобное. То есть, ставится специальная педагогическая задача по развитию произвольности, в результате чего и происходит формирование произвольного внимания, памяти, воображения и других психических процессов.

Итак, формируясь в ведущем виде деятельности младшего школьника, психические новообразования являются основой развития познавательных процессов, главными характеристиками которых становятся произвольность, продуктивность. Благодаря содержательной рефлексии и формированию произвольности психических процессов познавательная деятельность контролируется и управляется самим ребенком, а ее планирование приобретает опосредованного характера, создает психологическую подоплеку становления познавательных способностей ученика младшего школьного возраста.

Говоря о психологических особенностях развития младшего школьника, нельзя не остановиться на рассмотрении мотивационного аспекта ведущей на этом возрастном этапе учебной деятельности, исследовался А. Скрипченко и

¹³ Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. - 2013. - №10. -с.19.

В. Волошиной. Исследователями установлено, что отношение школьников к обучению характеризуется такими категориями мотивов:

- 1) «как самоцель»;
- 2) «с целью личных предпочтений»;
- 3) «на основе социальной идентификации»;
- 4) «избежание неуспеха»;
- 5) «в результате давления»;
- 6) «по велению совести»;
- 7) «на основе практических в жизни целей»;
- 8) «по общественной необходимости»¹⁴.

В. Волошина в своем исследовании пришла к выводу, что среди первоклассников ведущее место занимают мотивы связаны с самоцелью, а среди учащихся вторых и третьих классов на первую позицию выходит мотив антицепции успеха и избежания неуспеха, что свидетельствует о переходе от процессуальных к результативным компонентам мотивации. Не характерно для данной возрастной группы проявление мотивов «по велению совести» и «по общественной необходимости».

Итак, в своих выводах исследователь отмечает, что мотив как детерминант успеваемости учащихся начальных классов не является однородным. Он дифференцируется на ряд категорий, которые имеют разную «силу» влияния на учебные успехи ребенка. Рассмотрены мотивы в отдельных случаях могут существенно влиять на уровень учебной успеваемости учащихся начальных классов, но все они имеют воспитательную ценность.

К началу обучения в школе у ребенка должны быть сформированы необходимые предпосылки для включения в новую деятельность. Анализируя эти предпосылки, Д. Эльконин выделил следующие: умение детей сознательно покорять свои действия правилам, которые обобщают способ действия;

¹⁴ Иванова А.В. Развитие творческих способностей младших школьников // Начальное образование. - 2009. - №5-7. - С. 42-44.

умение ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать и точно выполнять устные инструкции; умение самому выполнять задания по образцу, который воспринимается визуально¹⁵.

По данным исследований, воля не проявляется и не существует вне деятельности и поведением человека, поэтому в младшем школьном возрасте проявление воли следует рассматривать именно через учебную деятельность, является деятельностью субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных учителем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.

Следует отметить, что ряд положений, касающихся понятия произвольности у младших школьников, сформулированные в исследованиях отечественных психологов как особенности воли, волевых качеств, учащихся младшего школьного возраста. Так, ведущий исследователь по вопросам развития воли и ее воспитания В. Селиванов установил, что «. воля младшего школьника еще мало сформирована».

С. Рубинштейном были названы критерии развития воли младших школьников: «. в младшем школьном возрасте такими критериями являются овладение поведением, подчинения своего поведения общим правилам - дисциплине. Это проявляется в умении принять задачи и действовать, осознавая необходимость его выполнения. В результате он способен готовить урок, работать по программе, подчинять свое поведение общим правилам - дисциплине. Дисциплинированная упорядоченность учебной работы и всего школьной жизни, его четкая организация является существенным условием формирования воли школьников»¹⁶.

¹⁵ Программно-методические материалы. Изобразительное искусство. Начальная школа/ Сост. В. С. Кузин, В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2011. – 224 с.

¹⁶ Хуторской А.В. Компетенции в образовании // Опыт проектирования: Сб. науч. тр. / Под ред. А.В.Хуторского. – М.: ИНЭК, 2011.

Согласно Д. Эльконина, предметом учебной деятельности является усвоение знаний, овладение обобщенными способами действий, их программ, алгоритмов, в процессе чего развивается сам ученик. Итак, младший школьник — это субъект учебной деятельности, развивается и формируется в ней, он осваивает новые способы анализа, синтеза, обобщения, классификации. В условиях целенаправленного развивающего обучения, по В. Давыдовым, это формирование осуществляется скорее и эффективнее за счет системности и обобщенности усвоения знаний.

В исследованиях отечественных психологов, посвященных изучению особенностей психического развития детей младшего школьного возраста, четко прослеживается тенденция к формированию учебной деятельности (умение учиться). "Умение учиться является синтетическим образованием, состоит из многих конкретных или частных умений. Это отчетливо проявляется, когда выясняют причины неуспеваемости отдельных учащихся. Среди неуспевающего значительного количества составляют те, которые не умеют учиться. Но и неумение учиться проявляется по-разному. Первые ученики плохо учатся потому, что не умеют трудиться; вторые - не умеют управлять своим поведением, третьи - не умеют работать над книгой, слушать или наблюдать. Иначе говоря, неуспевания этих учеников связано с отсутствием у каждого из них каких-то конкретных умений»¹⁷.

Эльконин подчеркивает, что формирование учебной деятельности предполагает формирование ее структурных компонентов: мотивов, учебных задач, учебных действий, контроля и оценки и «требует управления со стороны взрослого не только индивидуально выполняемой работой школьника, но и видами совместной учебной деятельности, то есть взаимодействия ученика с учителем и сверстниками; становление школьника как субъекта выполняемой им деятельности; развитие эмоциональной сферы».

¹⁷ Блонский П.П. Психология младшего школьника: Избран. психолог. труды / Под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской. - М.; Воронеж: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2011. - 631 с

В. Репкин утверждает, что учебная деятельность формируется в младшем школьном возрасте, проходя три основные стадии: «Первая характеризуется овладением отдельными учебными действиями: на этой основе возникает ситуативный интерес к понятийным обобщениям и формируется механизм принятия частных учебных целей; в кооперированном акте учебной деятельности ведущая роль принадлежит учителю, который задает цели учебной деятельности, организует учебные действия, осуществляет их контроль и оценку. Развитие устойчивого познавательного интереса, который выполняет смыслообразующую функцию, обуславливает переход ко второй стадии; механизмы целеполагания обеспечивают теперь развертывания принятой конечной цели в систему промежуточных целей¹⁸;

На третьей стадии обобщенный, выборочный интерес становится побуждающим мотивом; ученик сам определяет учебные цели, планирует и реализует способы их достижения; взаимодействие с учителем приобретает характер обмена деятельностью».

¹⁸ Иванова А.В. Развитие творческих способностей младших школьников // Начальное образование. - 2009. - №5-7. - С. 42 -44.

Глава 2. Игра как средство развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте

2.1. Формирование познавательного интереса у учащихся в начальной школе

Учебная деятельность начинает формироваться у детей от 6 до 10 лет. На ее основе у младших школьников возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие им способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребностей и мотивов учения.

Исходными моментами развития познавательного интереса у младших школьников являются:

- положительное отношение ребенка к учению, как социально значимой деятельности;
- стремление к решению интеллектуальных задач, обогащающих ребенка новыми знаниями, умениями и навыками.

Учащиеся в этом возрасте интересуются всеми видами учебной работы, но предпочитают те, которые являются более сложными по содержанию.

Интересы в младшем школьном возрасте характеризуются, главным образом, тем, какой характер имеет активность.

Специфика этой активности – стремление учащихся к новому, что составляет важнейший компонент их интересов, в котором наиболее ярко сказывается его познавательная сторона, составляющая характерную черту учебных интересов. Стремление к новому - это стремление к более трудному, сложному содержанию, как повышающее умственное напряжение учащихся, активную работу их мысли¹⁹.

Психологи обнаруживают, что в интересах детей младшего школьного возраста нет ничего специфического; во всех предметах их интересуется одно и

¹⁹ Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Прогресс, 2012. – 367 с

то же: конкретные знания и умения, знакомство с новым материалом, стремление к трудным, но доступным заданиям, удовольствие от интеллектуального напряжения.

Только у небольшой части детей появляется к концу начального обучения интерес к специфической стороне школьных предметов, к их закономерностям, но не как к связям, которые должны быть вскрыты, а как к готовым результатам деятельности.

Наличие в этот период у детей зачаточного состояния интеллектуальных, эмоциональных и волевых компонентов интересов отмечал также психолог Дружинин В.Н.²⁰.

Ранее нами уже отмечалось, что познавательный интерес младшего школьника как нельзя более тесно связан с проявлением его познавательной активности. Сама возможность показать знания (поделиться ими, уточнить неясные моменты) по сути своей является показателем познавательного интереса, а также стимулом его развития.

Предельная познавательная активность в этот возрастной период соседствует с весьма незначительным запасом практических способов узнавания нового. Линия на познание окружающего мира, существовавшая до школы, прерывается, сосредотачиваясь у большинства детей лишь на учении, чего, конечно, недостаточно. В результате между учением и познанием вне его у младшего школьника создается ощутимый барьер, не позволяющий познавать реальный окружающий мир в едином и целом познавательном процессе.

Однако волевые процессы в этот период тоже переживают интенсивное развитие. Это создает реальные условия для превращения любознательности младшего школьника в стойкий познавательный интерес. Противоречие между интенсивным развитием интеллектуальной и эмоциональной сферы и волевой стороной ребенка решается постепенно, всем ходом учебного

²⁰ Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2010. – 368 с.

процесса в школе. Обязательность, присущая детям этого возраста, – стимул для развития самостоятельной активности и познавательной деятельности.

Развиваясь сугубо индивидуально, познавательный интерес проявляется впервые чаще всего вне коллективных связей.

Но процесс его развития связан самым тесным образом с деятельностью окружающих людей, их познавательным примером.

Подводя итог, целесообразно выделить специфику интереса в младшем школьном возрасте:

1. Интерес младших школьников возникает не из занимательности, а из социально – значимой деятельности.

2. Интерес связан с появлением у учащихся интеллектуальной активности, со стремлением к новому, как источнику роста и обогащения знаний.

3. Познавательный интерес является чисто эмпирическим на протяжении почти всего младшего школьного возрастного периода. Интересы учащихся направлены преимущественно на отдельные конкретные факты и явления. К концу этого периода интерес к фактам начинает сменять интерес к закономерностям.

4. Побуждение к активности происходит в основном от того материала, который задан учителем. Проявление личной инициативы школьника в развитии знаний наблюдается лишь к концу начального обучения.

5. Решающая роль в развитии познавательных интересов младших школьников принадлежит методам возбуждения интеллектуальной активности учащихся и усиления роли новой социальной мотивации.

Рассмотренные возрастные особенности познавательного интереса младших школьников позволяют считать его качеством, переживающим в период начального обучения интенсивное развитие. Мы убедились, что данное качество не является характеристикой только старшего и подросткового возрастных периодов.

Случаи проявления познавательных интересов можно наблюдать уже у дошкольников. Период начального обучения, в свою очередь, является важным звеном на пути их развития. Источником развития познавательного интереса выступает любая деятельность с познавательным началом, так как в процессе нее возникает потребность в знаниях, необходимость поиска ответов. В младшем школьном возрасте таким источником является учебная деятельность²¹.

Нами уже отмечалось, что выделяются три уровня развития познавательного интереса: потребность во впечатлениях (любопытство), поиск предмета или явления (любопытность), устойчивое стремление к познанию (теоретический интерес).

То, что предполагаемое нами развитие будет происходить в учебной деятельности младших школьников, влечет за собой необходимость установления соответствия между этапами развития познавательного интереса и уровнями учебной деятельности, так как период обучения в начальной школе предусматривает не только развитие отдельных качеств личности, но и формирование адекватных знаний, умений и навыков, необходимых для последующего обучения и жизнедеятельности.

Таким образом, теоретический анализ проблемы познавательного интереса, проведенный в данном разделе, послужил основанием для следующих выводов:

1. В учебной деятельности познавательный интерес выступает в многоплановой роли: как средство, сильный мотив отдельных учебных действий школьника и учения в целом, и как результат обучения; как черта личности, способствующая ее направленности.

²¹ Блонский П.П. Психология младшего школьника: Избран. психолог. труды / Под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской. - М.; Воронеж: МПСИ: НПО «МОДЭК», 2011. - 631 с

2. Как и любое другое свойство личности познавательный интерес развивается в деятельности, в тесной связи с другими потребностями и мотивами.

3. Интерес – естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями.

4. В качестве показателей развития познавательного интереса в учебной деятельности можно определить познавательную самостоятельность, познавательную активность и обученность по предмету, хотя ими, конечно же, не исчерпывается исследуемое нами явление.

2.2. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов детей младшего школьного возраста

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

Суть игры заключается в решении познавательных задач, поставленных в интересной форме. Само решение познавательной задачи связано с умственным напряжением, с преодолением трудностей, приучает ребенка к умственному труду. В игре учащиеся узнают цвет, форму, величину, числовые и пространственные отношения предметов.

Значение использования игр в младшем школьном возрасте очень большое еще и потому, что в процессе игровой деятельности наряду с умственным развитием осуществляется физическое, эстетическое, нравственное воспитание. Выполняя правила игры, дети приучаются сдерживать, контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается

воля, формируется дисциплинированность, умение действовать по плану, приходить на помощь друг другу и т.д.

Чем интереснее игры, которые учитель использует на уроках и во внеклассных мероприятиях, тем незаметнее и эффективнее ученики закрепляют, обобщают, систематизируют полученные знания²².

Работая с младшими школьниками, понятно, что использование игровых моментов и уроков в игровой форме, особенно в 1-м классе, ролевых игр на занятиях в группе продленного дня, является необходимым средством активизации познавательной деятельности учащихся, помогают создать для учеников более комфортные условия в переходный период от дошкольного детства к школьной жизни. Особенно интересно проходят уроки-экскурсии в зимний (весенний, осенний) лес (парк), уроки-путешествия в страну (город, на остров).

Активными бывают в подготовке и проведении подобных уроков и внеклассных воспитательных мероприятий родители, позволяет уже с первых дней обучения в школе устанавливать с ними тесный контакт, привлекать к процессу обучения и воспитания. Практика показывает, что нестандартные формы уроков открывают учащихся с неожиданной стороны, а созданная учителем атмосфера непринужденности привлекает всех детей и позволяет включить в работу даже самые робкие и застенчивых²³.

Для развития познавательных интересов детей младшего школьного возраста можно использовать такие игры:

Домик гнома

²² Башаева С.А. Воспитательно-развивающее значение национальных детских игр чеченского народа /С.А.Башаева // Вестник АТУ. Выпуск 2 (44). - Майкоп, 2009 - С.31-34.

²³ Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные труды /Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Педагогика-Пресс, 2011. – 352 с.

Эта игра - на умение соблюдать предварительно установленных правил и на самоконтроль. Она также способствует развитию мелкой моторики руки.

Приготовьте лист бумаги (или альбом для рисования) и цветные карандаши и предложите ребенку нарисовать домик гнома на поляне леса. Малыш может рисовать его, как ему захочется, но соблюдая следующих обязательных условий:

- 1) крыша домика должен быть зеленым;
- 2) сам домик - желтым;
- 3) двери у него - синие;
- 4) у домика - лавка;
- 5) перед домиком - озеро;
- 6) за домиком - березка и елка.

Вокруг домика можно нарисовать зеленую травку и все, что ребенку захочется. Обязательные компоненты рисунка желательно перечислить не менее двух раз. Когда вы убедитесь, что ребенок их запомнила, можно начинать рисовать²⁴.

После того, как задание выполнено, попросите малыша проверить, все ли он нарисовал правильно, согласно условиям. Уточните, помнит ли он все эти условия. Если есть ошибки, пусть попробует их самостоятельно найти и исправить. Обратите внимание на то, насколько правильно отражены пространственные отношения: перспектива, удаленность, перекрытия изображений, стороны горизонта.

Игровое задание можно усложнить, если увеличить количество обязательных элементов рисунка, которые ребенок должен запомнить и запечатлеть.

²⁴ Одинцова С.А., Арабей О.В. Теоретические основы формирования познавательного интереса младших школьников средствами игровых технологий // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 3-2. – 287с.

Еще одна игра с правилами, которая требует умения посмотреть на ситуацию "другими глазами", умение встать на место своего партнера.

Ребенку дают: игровое поле, по образцу части шахматной доски (3x3 клетки), полоску бумаги (длиной, равной трем клеткам поля) и три шашки. Она должна разместить шашки на доске так, чтобы взрослый не смог положить полоску бумаги на какие три клетки подряд - ни горизонтально, ни вертикально, ни диагонально.

Эту задачу можно успешно выполнить, если с самого начала все время помнить не только свою задачу, но и задачи взрослого.

Правильное решение: шашки следует разместить на любой из двух диагоналей.

Флажки

Эта игра требует от ребенка умения действовать по образцу и оценивать результаты своих действий на основе сравнения их с этим образцом. Игра способствует также развитию мелкой моторики руки и умение следить за выполнением условий задачи.

Для игры нужен лист бумаги в клеточку. Приготовьте на нем образец задача - флажки, изображены по следующим правилам:

- 1) ножка флажка занимает три ячейки, флажок - две;
- 2) расстояние между двумя соседними флажками - две клетки;
- 3) расстояние между строками - две клетки;
- 4) на флажках поочередно изображен или треугольник, или кружочек;
- 5) один флажок с подставкой, второй - без нее.

Предложите малышу рассмотреть образец задачи. После того попросите его нарисовать на своем листе точно такие же флажки. Обратите внимание ребенка на то, что образец будет лежать рядом и во время рисования на него можно смотреть. На выполнение задания отводится около 15 минут. Когда ребенок закончит работу, предложите ему проверить, нет ли в ее рисунках

ошибок. Если ей удастся выявить неточности, похвалите за это и позвольте их исправить²⁵.

Младший школьный возраст - важный сенситивный период в становлении личностного развития ученика. Именно здесь закладываются основы нравственных знаний, норм, формируется сознательно-эмоциональное отношение к окружающей среде.

Занятия, пронизанные элементами игры, соревнования, содержащие игровые ситуации значительно способствуют развитию познавательных интересов младших школьников.

Во время игры ученик – полноправный участник познавательной деятельности, он самостоятельно ставит перед собой задачи и решает их.

Для него игра – это не беззаботное и легкое времяпрепровождение: играющий отдает ей максимум энергии, ума, выдержки, самостоятельности.

Но самое важное – не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих учащихся во время игр происходит многократное повторение материала в его различных сочетаниях и формах.

²⁵ Оуэн, Г. Теория игр. — М.: Вузовская книга, 2011. –231с.

Заключение

Итак, в процессе изучения педагогической литературы установлено, что познавательный интерес рассматривают как основной мотив учебной деятельности, как выразительную интеллектуальную направленность личности на поиск нового в предметах, явлениях, событиях, сопровождаемую стремлением глубже познать их особенности; почти всегда осознанное отношение к предметам, явлениям, событиям. Это стремление к знаниям, проявляющееся в активном отношении ученика к познанию существенных свойств предметов и явлений действительности.

Главная функция познавательного интереса состоит в том, чтобы сблизить ученика с учением, чтобы учение для него стало желанным, потребностью, без удовлетворения которого нереально его формирование.

По своей природе интерес не является врожденным свойством личности, он возникает не сам по себе, а обусловлен влиянием на человека окружающей действительности, то есть носит социальный характер. Характерными особенностями интереса являются: его осознанность, эмоциональность, особое волевая устремленность к познанию.

Познавательный интерес присущ всем компонентам учебно-познавательной деятельности, ход которой охватывает четыре этапа: восприятие и понимание получения информации; осмысления и запоминание; применение; контроль и самоконтроль. Он возникает и укрепляется только в ситуации поиска новых знаний, интеллектуального напряжения, самостоятельной деятельности.

Установлено, что процесс развития познавательного интереса ученика включает ряд этапов.

Первый этап - любопытство - естественная реакция человека на все новое или неожиданное. Она направляет внимание человека на рассмотрение учебного материала, но не переносится на другой учебный материал. Он носит

ситуативный характер. Быстро возникает, а при изменении ситуации - исчезает.

Второй этап - любознательность, характеризуется желанием и стремлением познать воспринят объект, расширить свои знания о нем.

Третий этап - глубокий познавательный интерес, при котором ученик стремится познать объект, выявить суть предмета, установить его связи и зависимости. Все этапы взаимосвязаны и проявляются во время обучения.

Выявлено, что главная особенность педагогического аспекта проблемы формирования познавательных интересов учащихся состоит в том, что познавательный интерес может выступать и как цель, и средство, и результат обучения и воспитания.

Развитие познавательного интереса младших школьников должно происходить в доступной для них форме, например, через применение игр. Занятия, пронизанные элементами игры, соревнования, содержащие игровые ситуации значительно способствуют развитию познавательного интереса младших школьников.

Во время игры ученик – полноправный участник познавательной деятельности, он самостоятельно ставит перед собой задачи и решает их.

Обучающая роль игр заключается в том, что позволяет в игровой ситуации интенсифицировать процесс усвоения новых знаний, а положительные эмоции, возникающие в процессе игр, способствуют предупреждению перегрузки, обеспечивают коммуникативные и интеллектуальные умения.

Школьник становится активным, заинтересованным, мотивы учебной деятельности делались значимыми для детей.

Список используемой литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2010. – 608 с.
2. Артюхин В. В., Обучение как ролевая игра. Математические и инструментальные методы анализа экономических процессов / Сборник научных трудов» — М.: МАКС Пресс, 2010. –189с.
3. Ахметдинова Т. Р. Индивидуальное развитие первоклассника в процессе творческой деятельности на уроке // Начальная школа. – 2014. – № 5. – С. 61-64.
4. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – М: Речь, 2014. – 219 с.
5. Барташникова И.А. Учись, играя / И.А. Барташникова, А.А.Барташников. —Лабиринт, 2011. –45с.
6. Башаева С.А. Воспитательно-развивающее значение национальных детских игр чеченского народа /С.А.Башаева // Вестник АГУ. Выпуск 2 (44). - Майкоп, 2009 - С.31-34.
7. Блонский П.П. Психология младшего школьника: Избран.психолог. труды / Под ред. А.И. Липкиной, Т.Д. Марцинковской. - М.; Воронеж: МПСИ: НПО «МОДЭК», 2011. - 631 с
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные труды /Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Педагогика-Пресс, 2011. – 352 с.
9. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. - 2013. - №10. - с.19.
10. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2010. – 368 с.
11. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Прогресс, 2012. – 367 с

12. Дубровина И.В. Младший школьник. Развитие познавательных способностей». /И.В. Дубровина. – М.: Изд-во «Просвещение», 2010. – 180с.
13. Завьялова Т.П. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников / Т.П. Завьялова. – М.: Издво АРКТИ, 2011. – 56 с.
14. Зимняя И.А. Педагогическая психология /И.А. Зимняя. М.: Изд-во «Логос», 2012. –173 с.
15. Кайнова А.Л. Особенности использования игровых технологий для активизации познавательной деятельности учащихся / А.Л. Кайнова. – М.: Изд-во «Просвещение», 2011. – 84 с.
16. Иванова А.В. Развитие творческих способностей младших школьников // Начальное образование. - 2010. - №5-7. - С. 42-44.
17. Кикоин Е.И. Младший школьник: возможности изучения и развития. / Е.И. Кикоин. - М.: Просвещение, 2010. – 89 с.
18. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования. /Г. М. Коджаспирова, К.В. Петров – М., 2013. – 435с.
19. Крутецкий В.А. Психологические особенности младшего школьника / Крутецкий В.А. // Хрестоматия по возрастной психологии – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2013. – С. 322-325.
20. Носикова Я.Н. Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях ФГОС / Я.Н. Носикова // Начальная школа. До и после. – 2014. – №2. – С. 22– 25.
21. Одинцова С.А., Арабей О.В. Теоретические основы формирования познавательного интереса младших школьников средствами игровых технологий // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 3-2. – 287с.
22. Оуэн, Г. Теория игр. — М.: Вузовская книга, 2011. . –231с.
23. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебник / П.И. Пидкасистый, В.А. Беляев, Т.А. Юзефовичус. – М.: Академия, 2010. – 321с.

24. Хуторской А.В. Компетенции в образовании // Опыт проектирования: Сб. науч. тр. / Под ред. А.В.Хуторского. – М.: ИНЭК, 2011. . –154с.

25. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. –М.: Новая школа, 2012. –170с.