

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
Глава I. Теоретические основы развития познавательных интересов младших школьников при помощи игровых технологий	4
1.1 Понятие и сущность познавательных интересов младших школьников	4
1.2 Особенности формирования познавательных интересов младших школьников при помощи игровых технологий	10
Глава II. Организация развития познавательных интересов младших школьников при помощи игровых технологий	14
2.1. Организация исследования	14
2.2. Проведение исследования	15
2.3. Разработка программы развития познавательных интересов младших школьников при помощи игровых технологий	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	27
Приложения	30

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема формирования познавательных интересов личности младшего школьника в силу своей практической значимости постоянно обращала на себя внимание великих ученых, таких как В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко. Своими корнями история формирования и развития познавательных интересов уходит в далекое прошлое.

Проблема формирования познавательных интересов у младших школьников является очень важной для современной школы, так как активность является необходимым условием формирования личностных качеств школьника. Она выступает как условие формирования у обучающихся потребности в знаниях, обеспечения глубины и прочности этих знаний, овладения умениями и навыками, появлению самостоятельности и инициативности.

Проблеме формирования и развития познавательных интересов школьников посвящены труды многих ученых-педагогов (Л. М. Аристовой, М. А. Данилова, П. И. Пидкасистого, Г. И. Щукиной и др.). Сущность познавательных интересов в процессе учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте нашла отражение в исследованиях, проведенных Э. И. Александровой, В. В. Давыдовым, Л.В. Занковым, Н. Б. Истоминой, Ю. М. Колягиным, Л. Г. Петерсон, А.М. Пышкало, Л. П. Стойловой, М. Н. Скаткиным, Д. Б. Элькониным. Успех обучения определяется отношением школьника к учению, их стремлением к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений, навыков, их активностью.

Цель курсовой работы - исследовать применение игровых технологий как средства развития познавательных интересов младших школьников.

Объект исследования - развитие познавательных интересов у младших школьников.

Предмет исследования – процесс использования игровых технологий для развития познавательных интересов младших школьников.

Гипотеза - формирование познавательных интересов у младших школьников будет более результативным, если использовать игровые технологии.

Исходя из проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы исследования, были сформулированы следующие **задачи** исследования:

- рассмотреть теоретические основы развития познавательных интересов младших школьников при помощи игровых технологий;
- исследовать организацию развития познавательных интересов младших школьников при помощи игровых технологий;
- осуществить разработку программы развития познавательных интересов младших школьников при помощи игровых технологий.

Для решения поставленных задач применялся комплекс **методов исследования**: теоретические – анализ философской, психологической, педагогической литературы по проблеме формирования познавательных интересов младших школьников; беседа, опрос; статистические – качественный, количественный анализ результатов исследования.

Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава I. Теоретические основы развития познавательных интересов младших школьников при помощи игровых технологий

1.1. Понятие и сущность познавательных интересов младших школьников

Рассмотрим сущность понятия «познавательный интерес». В «словаре профессионального образования» под редакцией С.М. Вишняковой познавательный интерес трактуется как качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно - волевых усилий на достижение целей, умение получать эстетическое наслаждение, если цели достигнуты.¹

И. Ф. Харламов понимает познавательный интерес, как «деятельное состояние ученика, которое характеризуется стремлением к учению, умственным напряжением и проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями»².

Т. И. Зубкова определяет познавательный интерес, как естественное стремление человека к познанию, как характеристику его деятельности³.

Г. И. Щукина определяет познавательный интерес, как качество личности, которое включает стремление ребенка к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качеством личности «познавательный интерес» становится, по ее мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию⁴.

Ш.И. Ганелин рассматривает познавательный интерес, как черту личности, которая проявляется в инициативности и самостоятельности,

¹ Вишнякова, С. М. Познавательный интерес [Электронный ресурс] / С. М. Вишнякова // Словарь профессионального образования. – М. : НМЦ СПО, 1999. – С.78.

² Харламов, И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие / И. Ф. Харламов // М. : Юристь, 1997 – С.56.

³ Зубкова, Т. И. Формирование познавательных интересов слабоуспевающих учащихся начальных классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Татьяна Ильинична Зубкова – Екатеринбург, 1993. – С.12.

⁴ Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина // М.: Просвещение, 1979 – С.17.

приводит к эффективному усвоению знаний, умений, навыков⁵.

Т.И. Шамова пишет: «Мы не сводим познавательный интерес к простому напряжению интеллектуальных и физических сил ученика, а рассматриваем ее как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей».⁶

Э. А. Красновский дает познавательному интересу совершенно особое определение: проявление всех сторон личности школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых, лежит в основе процесса обучения.⁷

Термин «познавательный интерес» ученые понимают по-разному. Одни рассматривают интерес, как естественное стремление ученика к познанию (Т. И.Зубкова), другие рассматривают интерес как деятельное состояние (И. Ф. Харламов), третьи утверждают, что интерес трактуется как качество личности (Г.И.Щукина).

Таким образом, в нашей работе будем исходить из определения, которое даёт Т. И. Шамова, рассматривая познавательный интерес как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями, навыками, способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей.⁸

Поход в школу для младших школьников является большим и ответственным этапом в их жизни. Меняется его образ жизни, поведение и

⁵ Ганелин, Ш. И. Обучение и воспитание школьника. Вопросы активности и самостоятельности в учебно-воспитательном процессе / Ш. И. Ганелин // Л. : ЛГУ, 1982. – С.112.

⁶ Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова // М. : Педагогика, 1982 – С.45.

⁷ Красновский, Э. А. Показатели в образовании / Э. А. Красновский // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2002. - № 5. С. 55.

⁸ Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова // М. : Педагогика, 1982 – С.89.

обязанности. Основной деятельностью, его первой и важнейшей обязанностью становится учение - приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление сведений об окружающем мире, природе и обществе. Также, начинает формироваться познавательный интерес у школьника. Чтобы лучше понимать, как развивается и формируется познавательный интерес у младших школьников, необходимо выявить структурные компоненты познавательных интересов.

Познавательный интерес включает в себя ряд структурных компонентов, которые связаны между собой, и при этом, каждый компонент занимает свою позицию.

А. Н. Нефедова выделяет следующие компоненты познавательных интересов⁹:

- Личностный, который обнаруживает себя в определенных изменениях поведения школьника, взаимосвязанных с его познавательной сферой;

- Мотивационный, который характеризует уровень развития мотивационно-потребностной сферы обучающегося и является основой для развития его познавательной потребности и познавательного интереса.

- Эмоционально-волевой, выражающийся в существовании эмоциональных состояний ребенка и проявлении его волевых побуждений. Компонент представляет собой своеобразный этап подкрепления, корректировки и обновления познавательных интересов, при котором эмоции обеспечивают непосредственное протекание самого интереса, окрашивают интерес, придают ему эмоциональный смысл, личностную значимость для младшего школьника.

- Деятельностный, который характеризует саму деятельность обучающегося, ее интенсивность и характер.

Советский философ М.С. Каган выделяет пять компонентов

⁹ Нефедова, А. Н. Структура познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста в предшкольном образовании. Педагогическое образование и наука. – 2011. - № 3. – С. 19-22

познавательных интересов младших школьников¹⁰:

- Мотивационный компонент (потребности, интересы, мотивы). Обеспечивает включение школьников в процесс активного учения и поддерживает эту активность на протяжении всех этапов учебного познания.

- Ориентационный компонент. Принятие учеником цели учебно-познавательной деятельности, планирование и прогнозирование.

- Содержательно-операционный. Состоит из системы ведущих знаний (представления, факты, понятия, законы, теории) и способов учения. Инструменты получения и переработки информации и применение знаний на практике.

- Ценностно-волевой компонент включает в себя внимание, волю.

- Оценочный компонент. Получение обратной информации о ходе совершения действия на основе сличения результатов деятельности с выполняемой задачей.

И.С. Морозова и И.С. Штепина выделяют наиболее специфические компоненты, отражающие процесс развития познавательных интересов младших школьников¹¹:

- Когнитивный. Включает в себя наглядно-действенное мышление, память, внимание, зрительно-пространственное восприятие, качество усвоения знаний, способность к их интеграции, уровень усвоения знаний, умений навыков.

- Эмоциональный. Включает в себя состояние и эмоции. Выражается в проявлении инициативности, ответственности, умении преодолевать трудности.

- Деятельностный. Включает в себя умения и навыки.

Таким образом, анализ литературы дает возможность выделить четыре основных структурных компонента познавательных интересов младших

¹⁰ Каган, М. С. Человеческая деятельность. (Опыт системного анализа) / М.С. Каган // М. : Политиздат, 1974. - 328 с.

¹¹ Морозова, И. С. Познавательный интерес младших дошкольников / И. С. Штепина, И. С. Морозова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 12. –162-165 с.

школьников:

- Эмоционально-волевой. Выражается в существовании эмоциональных состояний ребенка и проявлении его волевых побуждений, которые позволяют продвигаться к намеченной цели познания, преодолевая возникающие затруднения. Эмоционально-волевой компонент связан с овладением опытом эмоционально-чувственного отношения к знаниям и включающий такие качества, как решительность, настойчивость, выдержку, постоянство интереса обучающихся к учебно-познавательной деятельности, толерантное отношение к замечаниям и пожеланиям, удовлетворённость деятельностью, эмоциональное напряжение и сопереживание.. Внешнее проявление выражается в эмоциональном настрое учащегося к выполнению той или иной работы.

- Мотивационно - целеполагающий. Содержание мотивационного компонента раскрывается через понятия «потребность» и «мотив». Относительно познавательных интересов ведущим является познавательный мотив, направленный на овладение новыми знаниями и способами действия, на побуждение к самообразованию. Мотивационный компонент обеспечивает включение школьников в процесс активного учения и поддерживает эту активность на протяжении всех этапов учебного познания.

- Содержательно – операциональный. Данный компонент включает в себя практическую подготовленность обучающихся и выражается в определенном объеме знаний, умения и навыков, составляющих основу их познавательного опыта и готовность к их реализации посредством системы способов действий, которыми должны овладеть обучающиеся.

- Оценочно - регулирующий. Включает в себя самоконтроль, самооценку обучающихся, саморегуляцию, умение адекватно контролировать, анализировать и оценивать способы и результаты своей деятельности.

Раскрытие содержания феномена познавательных интересов предполагает, в том числе описание и характеристику её уровней. Э.И. Леонгард и Е.Г Самсонова определяют следующие уровни активности в

зависимости от характера познавательной деятельности субъекта:

- Репродуктивно-подражательная активность. При помощи, которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;
- Поисково-исполнительная активность. На данном уровне присутствует большая степень самостоятельности, необходимо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;
- Творческая активность. Это высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться ребенком, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные.

Т. И. Шамова выделяет три уровня познавательных интересов. Определяет их по образцу действия¹²:

- Воспроизводящая. Стремление ребёнка понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу.
- Интерпретирующая. Стремление ребёнка к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способом применения знаний в измененных условиях.
- Творческая. Стремление ребёнка не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этого новый способ.

И. А. Редковец рассматривает четыре уровня познавательных интересов (на основе состояния готовности познавательных интересов)¹³:

- Репродуктивная активность, характеризуется готовностью овладеть готовыми знаниями, энергичной воспроизводящей деятельностью;
- Аппликативная активность, характеризуется готовностью к энергичной выборочно-воспроизводящей деятельности;
- Интерпретирующая активность, характеризуется готовностью к энергичному толкованию, объяснению, раскрытию смысла того или иного процесса или явления;
- Продуктивная активность, характеризуется готовностью к

¹² Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова // М. : Педагогика, 1982 – С.78.

¹³ Редковец, И. А. Формирование у учащихся общественно ценной мотивации самообразования / И. А. Редковец // Волгоград : Изд-во ВГПИ, 1986 – С.67.

творческому созданию нового.

После анализа уровней разных авторов, можно выделить три основных уровня:

— Репродуктивный уровень, когда ребёнок стремится запомнить, понять и воспроизвести знания и, овладеть общим способом применения по образцу.

— Интерпретирующий уровень, когда ребёнок стремится выявить смысл содержания. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения. Овладеть способом применения знаний в измененных условиях.

— Творческий уровень, когда пути решения задачи избираются новые и нешаблонные, ищется оригинальный способ.

В нашей работе рассматриваем познавательный интерес, как качество личности ребенка, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и навыками и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей. Развитие такого качества личности повлияет на успешность ребёнка не только в учебной деятельности, но и в других видах деятельности. Познавательный интерес младших школьников стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, любознательности, творческой деятельности к овладению содержанием и нахождению новых способов решения задач, побуждает к самообразованию и саморазвитию.

1.2 Особенности формирования познавательных интересов младших школьников при помощи игровых технологий

Чтобы учащиеся в познавательной деятельности были активны, в педагогике определены средства, которые формируют и повышают познавательный интерес младших школьников. Прежде всего, это активные методы обучения: игры, соревнования, творческие и самостоятельные работы.

Они помогают увлечь обучающихся содержанием и формой работы¹⁴. Обратимся к средствам игровой деятельности формирования познавательных интересов у младших школьников.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется поведение школьника. В игре дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых условиях. Игра позволяет ребёнку самовыразиться и самореализоваться не только в обучении, но и во внеурочной деятельности.¹⁵ Для формирования личности детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательный процесс нужно включать игры. В условиях занимательной игры более успешно усваиваются разнообразные знания, умения и навыки, осуществляется умственное, нравственное воспитание ребёнка, формируются такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, честность, объективность, внимательность, инициативность.

Игровая деятельность - один из мощных способов повышения качества обучения в начальной школе. Особенности применения игровой деятельности в обучении младших школьников:

- во время игры нужно создавать атмосферу доверия, уверенности обучающихся в собственных силах и достижимости поставленных целей;
- в игре есть обязательные правила, которые необходимо выполнять каждому участнику игры;
- игра имеет начало и свой логический конец;
- игра, должна быть хорошо продумана и подготовлена;
- нужно быть внимательным к подготовке обучающихся к игре;
- следует обратить внимание на состав команд для игры, возраст играющих детей, на социальный статус ребенка в классе;

¹⁴ Поздеева С. И., Кузнецова Т. В. Позиция педагога в организации проектной деятельности младших школьников // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2010. - № 2. - С. 62.

¹⁵ Сухомлинский, В. А. Мотивация младших школьников [Электронный ресурс] / В. А. Сухомлинский // Методический сборник. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/126885-pall.html>

- в процессе игры необходимо контролировать роль ведущего в игре.

В соответствии с этапами формирования познавательных интересов у младших школьников, выделим средства, способствующие формированию познавательных интересов у младших школьников.

Использование игр – бесед с целью развития познавательного интереса у младших школьников. В основе игр-бесед лежит общение педагога с детьми, детей с педагогом и детей друг с другом. Воспитательно-обучающее значение заключено в содержании сюжета-темы игры, в возбуждении интереса к тем или иным аспектам объекта изучения, отраженного в игре. Познавательное содержание игры не лежит "на поверхности": его нужно найти, добыть-сделать открытие и в результате что-то узнать. Игра-беседа использовалась у нас на первом занятии для появления познавательного интереса у обучающихся. Она способствует развитию внимательности, сообразительности, ответственности, развитию воображению и нестандартного мышления.

Второе занятие было направлено на формирование познавательных интересов младших школьников. Содержание игр-предположений заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. После того, как происходит постановка проблемы, необходимо выработать определённую последовательность действий для её решения. То есть дети описывают некоторый алгоритм действий, который в дальнейшем можно будет использовать и в других задачах. Данный этап является сложным, так как нужно постараться увидеть проблему и решить её, но есть ситуации, где проблема не лежит на поверхности.

Организация квеста «Любопытный путешественник» основано на использовании открытой последовательности действий в аналогичных ситуациях реальной жизни. Проведение квеста «Любопытный путешественник», соответствует второму занятию формирования познавательных интересов у младших школьников - применение знаний на практике. На данном занятии школьникам нужно было вспомнить предыдущие занятия, то, чему они научились, и постараться использовать эти знания.

Для квеста разыгрывалась ситуация, что в одном из городских отелей произошло ограбление, а юным детективам необходимо было раскрыть данное преступление. Игра предусматривала групповую форму работы. Детям необходимо было пройти несколько испытаний, чтобы найти пропавшую вещь и обнаружить преступника. Данный способ оказался очень действенным, так как у детей проявляется познавательный интерес, они стремятся узнать что-то новое, использовать полученные знания. В квесте присутствует соревновательная составляющая, которая создает дополнительную мотивацию у участников, и учебный процесс становится более эффективным.

Таким образом, формирование познавательных интересов у младших школьников возможно при использовании игровых технологий. Нами были описаны основные преимущества игровых технологий, которые могут благоприятно влиять на формирования познавательных интересов у младших школьников.

Глава II. Организация развития познавательных интересов младших школьников при помощи игровых технологий

2.1. Организация исследования

Базой для исследования выступило муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №15» (Сразу вопрос где находится эта школа? Так как в Орехово-Зуево гимназия.), где я проходила практику. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 37 обучающихся 3 класса. При этом контрольная группа включала 13 обучающихся, экспериментальная – 24 обучающихся.

В теоретической части работы были выделены) компоненты познавательных интересов у младших школьников, то каждому компоненту соответствуют определённые критериальные характеристики и уровни познавательных интересов.

Для выявления уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников была использована специально разработанная нами беседа с подготовленными вопросами, где ответы детей соотносились с уровнем. Беседа с критериальными характеристиками представлена в Приложении 1.

Вопросы, которые нами использовались, были следующие:

- Всегда ли Вы доводите начатое дело до конца?
- Как Вы справляетесь с трудностями?
- Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
- Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
- Как ты включаешься в деятельность?
- Что ты делаешь, если при изучении какой - то темы у тебя возникли вопросы?
- Насколько ты самостоятельный?
- Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
- Оцениваешь ли ты свою деятельность?

Данные вопросы связаны с тремя компонентами познавательных интересов младших школьников: эмоционально-волевой, содержательно-операциональный, оценочно-регулирующий. Благодаря критериальным характеристикам мы можем определить, какой уровень сформированности познавательных интересов присутствует у школьника.

2.2. Проведение исследования

Результаты использования беседы на начало опытно-экспериментальной работы представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Результаты использования беседы на начало опытно-экспериментальной работы в контрольной группе

Компоненты познавательных интересов	Группа					
	Контрольная группа					
	Репродуктивный		Интерпретирующий		Творческий	
	Кол-во чел	Доля, %	Кол-во чел	Доля, %	Кол-во чел	Доля, %
Эмоционально-волевой	1	7,69	11	84,61	1	7,69
Содержательно-операциональный	4	30,76	5	38,46	4	30,76
Оценочно-регулирующий	2	15,38	7	53,84	4	30,76

По результатам проведённой беседы в контрольной группе можно сказать, что у обучающихся преобладает интерпретирующий уровень познавательных интересов. В меньшей степени у детей сформирован содержательно-операциональный компонент познавательных интересов.

Таблица 2

Результаты использования беседы на начало опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе

Компоненты познавательных	Группа

интересов	Экспериментальная группа					
	Репродуктивный		Интерпретирующий		Творческий	
	Кол-во чел	Доля, %	Кол-во чел	Доля, %	Кол-во чел	Доля, %
Эмоционально-волевой	7	29,16	12	50,00	5	20,83
Содержательно-операционный	6	25,00	11	45,83	7	29,16
Оценочно-регулирующий	8	33,33	11	45,83	5	20,83

По результатам проведённой беседы в экспериментальной группе можно отметить, что у обучающихся преобладает интерпретирующий уровень познавательных интересов. Это говорит о том, что дети стремятся выявить смысл содержания. На этом уровне они стараются понять задачу и отыскать средства ее выполнения.

В комплексе с проведённой беседой, мы использовали методику диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой для выявления уровня мотивации у младших школьников. Данная диагностика соотносится с мотивационно-целеполагающим структурным компонентом познавательных интересов младших школьников. Целью методики является выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими предметов. Мы адаптировали данную методику для нашего исследования.

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются на листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом.

Детям предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Нужно прочитать каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемым предметам, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно (+ +);
- пожалуй, верно (+);

- пожалуй, неверно (-);
- неверно (--).

Содержание теста-опросника и ключ по обработке находится в Приложении 2.

Результаты использования методики «Методика диагностики структуры учебной мотивации» (Т. Д. Дубовицкая) представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

Результаты использования методики «Методика диагностики структуры учебной мотивации» (Т. Д. Дубовицкая)

Группа	Уровень					
	Творческий		Интерпретирующий		Репродуктивный	
	Кол-во чел	Доля, %	Кол-во чел	Доля, %	Кол-во чел	Доля, %
Контрольная	4	30,76	7	53,84	2	15,38
Экспериментальная	7	29,16	16	66,66	1	4,16

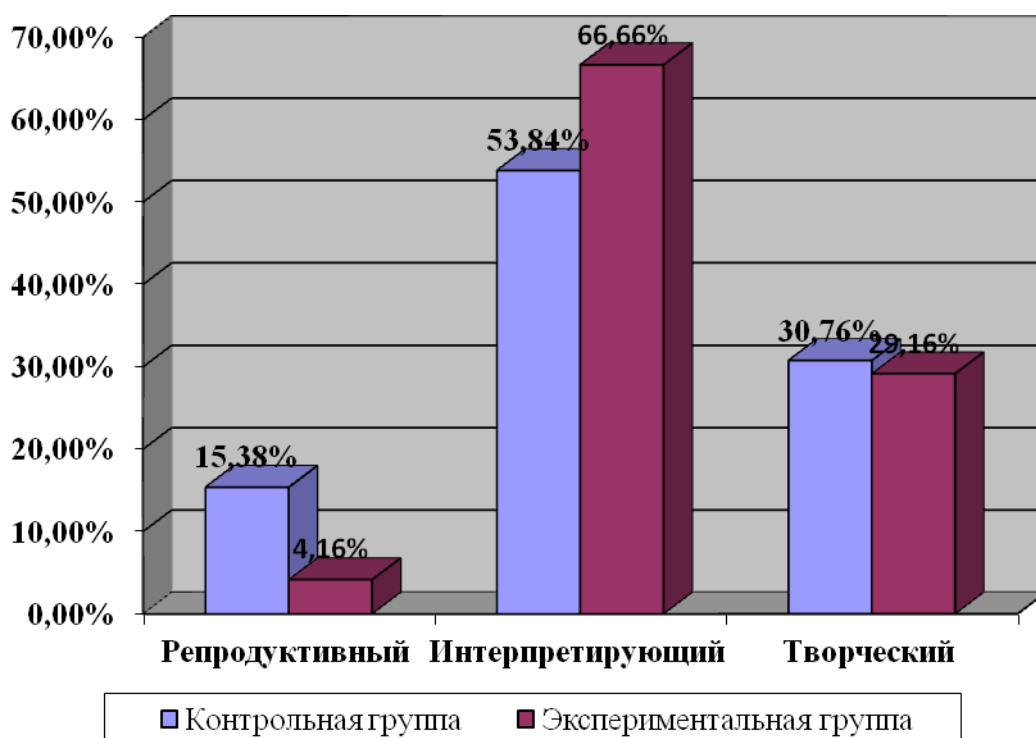


Рисунок 1. Результаты использования методики «Методика диагностики структуры учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой»

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что у большинства

детей (17 детей в экспериментальной группе, 7 в контрольной) присутствует внутренняя мотивация на среднем уровне. Низкий уровень ни у кого не обнаружился, но есть дети (2 человека в контрольной группе, 1 в экспериментальной), у которых присутствует внешняя мотивация.

По результатам диагностик можно сделать вывод, что у детей контрольной и экспериментальной группы преобладает интерпретирующий уровень познавательных интересов. Результаты первичной обработки данных выявления уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников, свидетельствуют о том, что необходима работа, направленная на формирование познавательных интересов у младших школьников.

2.3. Разработка программы развития познавательных интересов младших школьников при помощи игровых технологий

Материалом для нашей программы по развитию познавательных интересов послужили детективные задачки и головоломки. Обучающиеся выступили юными детективами, которые должны были расследовать преступления и решать логические задачи.

Целью нашего занятия являлось появление познавательного интереса у младших школьников через решение детективных задач.

Время проведения занятия составило 1 час 20 минут.

На занятии присутствовало 20 человек.

Нами было использовано следующее оборудование: компьютер, проектор, экран.

В ходе нашего занятия мы проводили:

- организационный момент (целевые установки на занятие);
- использование игры «Дополнить рассказ»;
- решение несложных детективных задач: «Удар по голове», «Дорожное происшествие», «Лжедегустатор»;
- использование игры «повторение с расширением»;

- рефлексия урока.

Решение детективных задач и головоломок проходило в игровой форме. Для того чтобы дети поняли принцип игр-бесед, мы начали с первой игры, которая называется «Дополнить рассказ». Смысл данной игры был в том, что задавалось начало детективной истории, некоего преступления, каждый обучающийся должен был дополнить эту историю так, чтобы в конце получилась целая история, в которой была бы описана произошедшая ситуация, подозреваемые, и был поставлен главный вопрос задачи. Дети вносили в рассказ необходимые, по их мнению, элементы. Главным правилом было только то, что нельзя было отклоняться от истории.

Данная игра способствовала проявлению фантазии, воображения и логики детей, которые помогают при решении головоломок и детективных задач, также игра способствовала проявлению самостоятельности и ответственности обучающихся к общему делу.

Начало первой детективной истории: Было 10 часов вечера, на улице было темно и прохладно, так как на дворе стояла осень. На улице стояла тишина и тут, неожиданно раздался крик...

Начало второй детективной истории: Был жаркий праздничный день, везде стояло много полицейских. К одному из них подбежала женщина и сказала... Далее мы приступили к решению несложных детективных задач, где помощником для детей были картинки. Зачитывалась ситуация и на экране появлялись картинки, которые могли помочь ответить на главный вопрос.

Такое задание способствовало развитию у детей внимательности, сосредоточенности, сообразительности и логики. Так как ответы на задачи были запрятаны в картинках, которые нужно было внимательно рассмотреть и установить связи. Мы отнесли такое задание именно к играм-беседам, так как детям было необходимо всё время говорить друг с другом и слушать других. Появлялась картинка, зачитывалась ситуация, а далее, детям через совместное обсуждение надо было предлагать варианты.

Формулировка первой детективной задачи «Удар по голове»:

- Прошу извинения,- сказал инспектор Варнике, войдя в квартиру супругов Н.,

- Примерно двадцать минут тому назад я проходил мимо вашего дома, как вдруг на голову вот этого гражданина упал горшок с цветком. Мы не смогли прийти к вам сразу же, так как я вместе с пострадавшим отправился в больницу, где ему сделали перевязку. Но я заметил, что горшок вылетел из вашего окна.

Лицо хозяина квартиры залилось легким румянцем.

- Нет, вы ошибаетесь, инспектор, этого не могло произойти. У нас окна были закрыты, да и мы сами только что вернулись домой, буквально за минуту до вашего прихода.

- Дома вы находитесь уже давно, и для вас будет лучше, если вы тут же, на месте, уплатите пострадавшему штраф,- заметил инспектор Варнике после некоторого размышления.

Вопрос: Почему инспектор Варнике пришел к такому выводу?

Формулировка второй детективной задачи «Дорожное происшествие»:

- Господин инспектор, уверяю вас: недоразумение произошло лишь по моей рассеянности.

- Прошу вас, не волнуйтесь. Мы сейчас слушаем пострадавшего. Пожалуйста, говорите!

- Я ехал с этим господином в одном купе. Еще при посадке я обратил внимание, что обе багажные сетки были заполнены различными свертками. Оставалось лишь место над этим господином, куда я и положил свой чемодан. В пути мы разговорились. Я рассказал, что еду к сыну, которому везу в подарок альбомы с очень ценной коллекцией марок, которую я собирал много лет. Затем я заснул и проснулся, когда поезд уже прибыл на место. Одевшись, я собрался выходить, как вдруг заметил, что мой чемодан лежит не там, где я его положил. Я открыл его и увидел, что он наполнен ватными игрушками. Как я рад, что вам удалось задержать этого негодяя!

- Как вы смее обвинять меня в воровстве! Посмотрите внимательнее,

ведь наши чемоданы совершенно одинаковы, я просто их перепутал.

- И, несмотря на это, я все же вынужден вас задержать, - сказал инспектор Варнике.

Вопрос: На основании чего инспектор Варнике заключил, что недоразумение произошло не по ошибке?

Завершением занятия была игра «Повторение с расширением». Суть игры заключается в том, что нужно составить ряд вопросов, ответы на которые помогут привести к решению головоломки. Можно задавать вопросы, которые могут привести к решению задания, но нельзя задавать вопросы, которые, на прямую могли бы привести к решению.

Мы использовали головоломки из книги Пола Слоуна «Детективные задачи на нестандартное мышление». Перечень выбранных нами задач соответствует тренировочному и простому уровню. Отбирая данные задачи, мы придерживались некоторых критерий:

- Соответствие специфики младшего школьного возраста (расположенность к усвоению нового, наглядно-образное мышление);
- Чтобы ответ на задачу был для них не очевидным, требовал нестандартное мышление;
- Для усиления интереса многие задания были основаны на реальных событиях.

После первого занятия нами была проведена рефлексия с обучающимися. Школьники высказывали свои предпочтения, трудности, запоминающиеся моменты. Уже на первом занятии нам удалось задействовать всех детей в учебный процесс. Таким образом, в ходе первого этапа формирования познавательных интересов у младших школьников нами было проведено занятия, направленные на появление познавательного интереса у младших школьников. Данное занятие включало в себя комплекс игр, таких как: «Дополнить рассказ», «Повторение с расширением», и наглядное решение детективных задач.

Вторым этапом формирования познавательных интересов у младших

школьников является постановка проблемы, выявление способов и алгоритмов получения новых знаний. Для этого мы использовали игры – предположения.

Целью проведения игр-предположений является то, чтобы школьники могли видеть проблему и умели находить способы её решения.

Для этого нами было проведено занятие, где использовался комплекс соответствующих игр. Целью занятия являлась постановка проблемы и открытие последовательности действий решения её на материале детективных задач. Время проведения занятия составило 1 час 20 минут. На занятии присутствовало 26 человек. Мы использовали групповую форму работы.

Нами было использовано следующее оборудование: компьютер, проектор, экран, доска, маркеры.

В ходе занятия мы использовали:

- организационный момент (целевые установки на занятие);
- использование игры «Чтобы я сделал...»;
- использование игры «Три предложения»;
- просмотр видео «Задача логики для детектива» и «10 эпичных задач на логику»;
- рефлексия урока.

В начале занятия мы использовали игру «Что бы я сделал...». Суть данной игры заключается в том, что перед школьниками ставилась проблемная ситуация, то есть некая детективная ситуация, где было совершено преступление, а раскрыть это преступление было возможно через последовательность действий. В данном случае дети выступали в роли детективов. Им нужно было в группе обсудить, как бы они поступили, если бы были настоящими детективами, чтобы решить проблемную ситуацию. Им нужно было продумать последовательность действий.

Данная игра помогает увидеть истинную проблему, развивает логику, обращает своё внимание на мелкие детали ситуации и предполагает нахождение разных способов решения задач. То есть, возможно, что последовательность действий может быть разная, но приведёт она к

правильному результату.

Используемые нами детективные задачи представлены в Приложении 3.

Далее мы воспользовались книгой П. М. Слоуна «Детективные задачи на нестандартное мышление» и решали задачи трудного уровня. Так как задачи могли быть для школьников действительно трудными, то мы использовали игру «Три предложения». Суть игры «Три предложения» заключается в том, что перед детьми ставилась детективная задачка, а школьники должны были выделить из общего главное. То есть из всей задачи надо было выделить три основных элемента, которые могли бы способствовать решению задачи. Обучающиеся выделяли те элементы, которые на их взгляд могли способствовать решению задачи, а далее выделяли последовательность действий, с опорой на элементы, которые указали. Использование такой игры повлияло на укрепление познавательного интереса у школьников, развитие таких умений, как обобщать и выделять главное, развитие внимательности и сообразительности.

Завершением занятия стал просмотр видеороликов «Задача логики для детектива» и «10 эпичных задач на логику». В первом видеоролике «Задача логики для детектива» была представлена одна задача, но которую можно решить одним способом и только строгой последовательностью действий. Решить данную задачу можно было по математическому правилу. Такой способ решения задач мы с детьми не рассматривали, поэтому мы хотели проверить, какие варианты решения они могут предложить. Сначала загадали детективную задачку и обозначили проблему. Затем дети предлагали разную последовательность действий для её решения. Так как задача была трудная, то мы с детьми решали задачу вместе. Мы использовали подсказки, но готового решения не говорили. В ходе решения задачи последовательность действий была определена и проблема была решена.

Во втором видеоролике «10 эпичных задач на логику» были представлены 10 логических задач, большинство из которых требовали определение последовательности действий решения задачи. После прочтения

задачи происходила постановка проблема, и давалось время определить алгоритм решения задачи. Так как задачи были среднего уровня, и на первом этапе мы решали аналогичные, то дети справлялись быстро и почти безошибочно.

Таким образом, были разработаны занятия, где происходит постановка проблемы, и школьникам необходимо было открыть последовательность действий по её решению. Данные занятия включают в себя комплекс игр, таких как: «Чтобы я сделал...», «Три предложения», и просмотр видеороликов «Задача логики для детектива» и «10 эпичных задач на логику», в которых происходила постановка проблемы, а обучающимся нужно было открыть последовательность действий, приводящим к решению проблемы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы пришли к выводу, что познавательный интерес младших школьников включает четыре основных компонента познавательных интересов: эмоционально-волевой, мотивационно-целеполагающий, содержательно-операциональный, оценочно - регулирующий. В ходе теоретического анализа нами были описаны три уровня познавательных интересов: репродуктивный, интерпретирующий и творческий.

Чтобы учащиеся в познавательной деятельности были активны, в педагогике определены средства, которые формируют и повышают познавательный интерес младших школьников. Прежде всего, это активные методы обучения: игры, соревнования, творческие и самостоятельные работы. Они помогают увлечь обучающихся содержанием и формой работы.

Формирование познавательных интересов у младших школьников возможно при использовании игровых технологий. Нами были выделены основные преимущества игровых технологий, которые могут благоприятно влиять на формирования познавательных интересов у младших школьников.

Для выявления уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников была использована специально разработанная нами беседа с подготовленными вопросами, где ответы детей соотносились с уровнем.

Нами было установлено, что у большинства детей преобладает интерпретирующий уровень сформированности познавательных интересов.

У детей контрольной и экспериментальной группы преобладает интерпретирующий уровень познавательных интересов. Результаты первичной обработки данных выявления уровня сформированности познавательных интересов у младших школьников, свидетельствуют о том, что необходима работа, направленная на формирование познавательных интересов у младших школьников.

Мы выделили следующие средства формирования познавательных

интересов у младших школьников в условиях внеурочной деятельности:

- использование игр – бесед с целью развития познавательного интереса у младших школьников;
- проведение игр – предположений с целью постановки проблемы и открытия школьниками последовательности действий по её решению;
- организацию квеста «Любопытный путешественник» с целью использования открытой последовательности действий в аналогичных ситуациях реальной жизни.

Таким образом, эффективность разработанных средств в плане решения поставленных в ходе исследования задач подтверждается наличием положительной динамики сформированности познавательных интересов в экспериментальной группе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Борзова, Л. П. Игры на уроке истории / Л. П. Борзова // Методическое пособие для учителя. - М. : 2001. - 160 с.
2. Вишнякова, С. М. Познавательный интерес [Электронный ресурс] / С. М. Вишнякова // Словарь профессионального образования. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 156 с.
3. Ганелин, Ш. И. Обучение и воспитание школьника. Вопросы активности и самостоятельности в учебно-воспитательном процессе / Ш. И. Ганелин // Л. : ЛТУ, 1982. - 250 с.
4. Головин, С. Ю. Проблемное обучение [Электронный ресурс] / С. Ю. Головин // Большая психологическая энциклопедия. – М. : АСТ, Харвест. – 1998. – 178 с.
5. Григорьев В. И., Малинина С. В. Олимпийское образование студентов: теория, методика, практика / И. В. Григорьев // Педагогический терминологический словарь. – СПб. : 2002. – С. 187
6. Жораева С, Ибрагимова У, Бейсенбаева Б, Аманбеккызы Ж Пути формирования познавательных интересов младших школьников // Международный журнал экспериментального образования. - № 3-4. – 2015.
7. Зубкова, Т. И. Формирование познавательных интересов слабоуспевающих учащихся начальных классов : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Татьяна Ильинична Зубкова – Екатеринбург, 1993. – 21 с.
8. Каган, М. С. Человеческая деятельность. (Опыт системного анализа) / М.С. Каган // М. : Политиздат, 1974. - 328 с.
9. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров // – М. : Академия. - 2005.
10. Красновский, Э. А. Показатели в образовании / Э. А. Красновский // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2002. - № 5. С. 53-57
11. Леонтович, А. В. Учебно-исследовательская деятельность

школьников как модель педагогической технологии / А. В. Леонтович // Народное образование. -1999. - № 10 - С.152- 158.

12. Морозова, И. С. Познавательный интерес младших дошкольников / И. С. Штепина, И. С. Морозова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 12. –162-165 с.

13. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников // Журнал прикладной психологии. – 2003. - № 2. – 234 с.

14. Нефедова, А. Н. Структура познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста в предшкольном образовании. Педагогическое образование и наука. – 2011. - № 3. – С. 19-22

15. Поздеева С. И., Кузнецова Т. В. Позиция педагога в организации проектной деятельности младших школьников // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2010. - № 2. - С. 62.

16. Пряжникова, О. В. Игра // Эксперимент и инновации в школе. - №6. – 2009. – С. 79

17. Редковец, И. А. Формирование у учащихся общественно ценной мотивации самообразования / И. А. Редковец // Волгоград : Изд-во ВГПИ, 1986 - 88 с.

18. Семенова, Н. А. Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе // Вестник Томского государственного педагогического университета. - № 11. - 2012.

19. Скаткин, М. Н. Совершенствование процесса обучения / М. Н. Скаткин. - М. : Педагогика, 1971. - 206 с.

20. Слостенин, В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова // М. : Магистр. - 1997.

21. Сухомлинский, В. А. Мотивация младших школьников [Электронный ресурс] / В. А. Сухомлинский // Методический сборник. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/doc/126885-pall.html>

22. ФГОС Начального общего образования (1-4 Кл) [Электронный

ресурс]: приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. N 373 (в ред. от 31.12.2015) // Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>

23. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учеб. пособие / И. Ф. Харламов // М. : Юристь, 1997 - 512 с.

24. Чаденкова, О. А. Психолого-педагогические особенности мотивов учебной деятельности студентов различных вузов: Дис... канд. психол. Наук : 19.00.07 / Оксана Александровна Чаденкова. – Самара. - 2003. - 158 с.

25. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова // М. : Педагогика, 1982 - 209 с.

26. Щетинина, В. В. Обновление подходов к формированию познавательных интересов дошкольников / В. В. Щетинина // Вектор науки ТГУ. – 2012. - № 4. – С. 441-444.

27. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина // М. : Просвещение, 1979 - 160 с.

Приложение 1

Беседа на выявление уровня познавательных интересов

Вопросы	Уровни и критериальные характеристики		
	Творческий	Интерпретирующий	Репродуктивный
1) Всегда ли Вы доводите начатое дело до конца?	Всегда	Если возникают трудности, то дело не доводит до конца	Редко доводит дело до конца
2) Как Вы справляетесь с трудностями?	Самостоятельно, использует все варианты, адекватное отношение к затруднениям	Прибегает к помощи других людей, иногда «выходит из себя»	Как только возникают трудности, он бросает это дело
3) Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?	Помучиться, но самому найти ответ	Когда как	Получить готовый ответ от других
4) Много ли ты читаешь дополнительной литературы?	Постоянно много	Иногда много, иногда ничего не читает	Читает мало
5) Как ты включаешься в деятельность?	Самостоятельное включение	Включение при дополнительном внешнем стимулировании	Отказ от включения
6) Что ты делаешь, если при изучении какой - то темы у тебя возникли вопросы?	Всегда находит на них ответ	Иногда находит на них ответ	Не обращает на них внимания
7) На сколько ты самостоятельный?	Полная самостоятельность	Частичная самостоятельность	Отсутствует самостоятельность
8) Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?	Стремится с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями)	Иногда хочется поделиться этим с кем-нибудь	Он не станет об этом рассказывать
9) Оцениваешь ли ты свою деятельность?	Да, всегда стремится себя оценить. Может смотреть критично на свою работу	Иногда оценивает себя	Никогда себя не оценивает

Содержание тест-опросника

1. Изучение разных предметов даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемые предметы мне все интересны, и я хочу узнавать по предметам как можно больше.
3. В изучении предметов мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по некоторым предметам мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует преподаватель.
5. Трудности, возникающие при изучении предметов, делают их для меня еще более увлекательными.
6. При изучении школьных предметов кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по предметам можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по предметам, стараюсь разобраться и прийти до сути.
9. На занятиях по некоторым предметам у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем преподавателя.
11. Материал, изучаемый по некоторым предметам, с интересом обсуждаю в свободное со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по предметам, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по предметам являются ценными и по

возможности нужно знать как можно больше.

15. Оценка по предметам для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны со школьными предметами.

18. Некоторые предметы даются мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки, то меня это огорчает.

20. Если бы было можно, то я исключил бы некоторые предметы из расписания (учебного плана).

Ключ

Да - 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

Нет - 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

- 0–10 баллов – внешняя мотивация;
- 11–20 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

- 0–5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации;
- 6–14 баллов – средний уровень внутренней мотивации;
- 15–20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

Приложение 3

Используемые нами детективные задачи для игры «Чтобы я сделал...»:

Солнечным днём.

- В чем дело? Что случилось? - обратился к плачущей женщине инспектор, который только расположился позагорать на берегу реки.

- Пожалуйста, успокойтесь и расскажите все по порядку.

- Вам хорошо говорить,- сквозь рыдания проговорила женщина.

- Вы даже представить себе не можете, насколько для меня дорог этот браслет. Я прихожу сюда каждый день. Сегодня я сняла браслет, чтобы загорела рука, положила его на книгу и нечаянно задремала. Проснулась, а браслета нет.

Инспектор погрузился в глубокое раздумье: на песке вокруг коврика не видно чужих следов, кроме следов самой потерпевшей. Посторонних людей здесь как будто бы не было. Следовательно, похитить браслет мог лишь кто-то из постоянных посетителей пляжа, которые сейчас обступили инспектора плотной стеной. Инспектор осмотрелся и через мгновение понял, кто мог это сделать.

На кого пало подозрение инспектора?



Картинка-подсказка к детективной задаче «Солнечным днём»

Не скрыться.

Был жаркий летний день. Инспектор и его помощники, преследуя преступников, пересекли небольшой перелесок и наткнулись на группу

купающихся в небольшой, но глубокой и быстрой речке.

- Послушайте! - крикнул инспектор. - Мы ищем парня вашего возраста. Он должен быть где-то здесь поблизости. Вы его не видели? Юноши молча переглянулись. Потом один из них сказал:

- Несколько минут тому назад действительно сюда прибежал какой-то парень. Как раз здесь он бросился в реку. Смотрите, вот он на той стороне выходит из воды! Торопитесь! Хотите, я дам вам свою лодку, а то он ускользнет из-под, вашего носа.

- Пусть себе убегает, - заметил инспектор, - теперь я хочу поближе познакомиться с вами.

Чем вызвано такое решение инспектора?



Картинка-подсказка к детективной задаче «Не скраться»